

Государственное автономное учреждение Иркутской области
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ»

Анализ деятельности

Государственного автономного учреждения
Иркутской области «Центр психолого-
педагогической, медицинской и социальной
помощи»

за 2023-2024 учебный год

Иркутск – 2024

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Тема раздела	Страница
1	Совершенствование педагогического корпуса	3-9
2	Оказание качественной психологической, педагогической, социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, и их родителям (лицам, их заменяющим).	9-25
3	Разработка и применение инновационных подходов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей и их ближайшего окружения.	25-28
4	Раннее выявление детей, имеющих отставания и нарушения в развитии, социальной адаптации, стимуляция их развития и коррекция имеющихся отклонений. Реализация программ Ранней помощи в отношении ребёнка и его семьи.	28-30
5	Координация и организационно-методическое обеспечение деятельности территориальных психолого-медико-педагогических комиссий, служб ранней помощи Иркутской области.	30-32
6	Проведение информационно-просветительской работы с населением по социально-психологической поддержке детей с особенностями развития и профилактике асоциального поведения	32-35
7	Целеполагание и задачи ГАУ ЦППМиСП на 2024-2025 год	35-36

Анализ деятельности за 2023 – 2024 учебный год

Работа Государственного автономного учреждения Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее - ГАУ ЦППМиСП, Центр, учреждение) в 2023-2024 учебном году выполнялась в соответствии с планом, который был рекомендован к утверждению педагогическим советом ГАУ ЦППМиСП. Приоритетом деятельности Центра является предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своём развитии и социальной адаптации.

Учитывая анализ предшествующей работы, запрос со стороны учредителя (государственное задание на 2023, 2024 годы), коллектив ГАУ ЦППМиСП решал следующие задачи:

1. Оказание качественной психологической, педагогической, социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своём развитии и социальной адаптации, и их родителям (лицам, их заменяющим);
2. Разработка и применение инновационных подходов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей и их ближайшего окружения;
3. Раннее выявление детей, имеющих отставания и нарушения в развитии, социальной адаптации, стимуляция их развития и коррекция имеющихся отклонений. Реализация программ Ранней помощи в отношении ребёнка и его семьи;
4. Координация и организационно-методическое обеспечение деятельности территориальных психолого-медико-педагогических комиссий, служб ранней помощи Иркутской области;
5. Проведение информационно-просветительской работы с населением по социально-психологической поддержке детей с особенностями развития и профилактике асоциального поведения.

Решение стоящих перед учреждением задач осуществлялось отделами диагностики и консультирования, психолого-педагогической помощи, социально-педагогической помощи, коррекции и развития, службами Детского телефона доверия, службой по исполнению и мониторингу перечня мероприятий ИПРА.

В 2023-2024 учебном году в Центре работали 22 человека педагогического состава (педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя –логопеды, социальные педагоги, методисты). Из них 3 педагога находятся в отпуске по уходу за ребенком (Кириллова А.А., Сахьянова С.В., Постникова Ю.А.).

Все педагоги имеют высшее образование. 7 специалистов прошли аттестацию, в 2023-2024 учебном году 2 педагога получили высшую

квалификационную категорию (Мазурова Н.Н., Нуреева О.В.), подтвердила свой профессиональный уровень (высшую квалификационную категорию) Ярощук Т.Г.

Таблица 1

Учебный год	Квалификационная категория	
	высшая	первая
2022-2023	13%	39%
2023-2024	14%	18%

Не имеют возможности пройти аттестацию педагоги-психологи, являющиеся консультантами Детского телефона Доверия, поскольку отсутствуют критерии для их аттестации.

Планирует пройти аттестацию и повысить свой профессиональный уровень в 2024-2025 учебном году учитель – учитель-логопед Комова И.И.

Повышение квалификации педагогов проходило:

- через курсовую переподготовку: ГАУ ДПО ИРО и другие организации Иркутской области и Российской Федерации;
- через участие в семинарах, научно-практических конференциях, форумах, вебинарах (очно и дистанционно).

В 2023-2024 учебном году прошли курсы повышения квалификации 15 специалистов (в 2022-2023 учебном году -9)

Таблица 2

№ п/п	ФИО специалиста	Форма повышения квалификации	Тема, организатор курсов, кол-во часов
1	Мазурова Н.Н	<u>Удостоверение о повышении квалификации по ДПП</u>	«Профессиональные компетенции педагогических работников и результативность их деятельности как инструмент повышения качества образования в образовательной организации (18 часов) Дата выдачи 13.10.2023, ГАУ ИО ЦОПМКиМКО
2	Мицкевич В.А	Курсы	Диплом «Коммуникации в образовании: профиль современного педагога» (36 ч) Форум педагоги России 17 марта 2023 г.
3	Нуреева О.В	Член экспертной комиссии регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» в 2023	Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 09.02.2023 г. №55-148-мр «Об утверждении в состав экспертной комиссии регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» в 2023 г.

		Удостоверение о повышении квалификации по ДПП	«Профессиональные компетенции педагогических работников и результативность их деятельности как инструмент повышения качества образования в образовательной организации (18 часов) Дата выдачи 13.10.2023, ГАУ ИО ЦОП МКиМК
4	Комова И.И	Удостоверение о повышении квалификации по ДПП	«Профессиональные компетенции педагогических работников и результативность их деятельности как инструмент повышения качества образования в образовательной организации (18 часов) Дата выдачи 13.10.2023, ГАУ ИО ЦОПМКиМКО
		Профессиональная переподготовка ООО «Национальный центральный институт развития ДО»	Диплом о профессиональной переподготовке «Специальное дефектологическое образование по профилю» Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении» (540 часов) 2023 год
5	Ржечицкая Т.Н.	Переподготовка	Диплом о профессиональной переподготовке ООО «Инфоурок» по программе «Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС» 350 ч. (с 5 августа по 5 октября 2022)
		Удостоверение о повышении квалификации по ДПП	«Профессиональные компетенции педагогических работников и результативность их деятельности как инструмент повышения качества образования в образовательной организации (18 часов) Дата выдачи 13.10.2023, ГАУ ИО ЦОПМКиМКО
6.	Мамай Ирма Анзоровна	ЧОУ ДО «Региональная академия делового образования»	Диплом по профессиональной программе Детская психиатрия (144 ч) 2023 г
7	Яроцук Татьяна Геннадьевна:	ПК, удостоверение	«Профессиональные компетенции педагогических работников и результативность их деятельности как инструмент повышения качества образования в образовательной организации», 18 ч, 11.10.23 – 13.10.23, ГАУ «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования»,
		Сертификат стратегической форсайт-сессии	«Специалисты, работающие в сфере ранней помощи детям и их семьям», сентябрь 2023, АНО ДПО ИРАВ, г. Санкт-Петербург.
		Сертификат онлайн-стажировки	«Диагностика РАС», сентябрь 2023 года, АНО ДПО ИРАВ, г. Санкт-Петербург.

	Сертификат участника научно-практической конференции	«Ранняя помощь в Российской Федерации: вчера, сегодня, завтра» 9-10 октября 2023года, АНО ДПО ИРАВ, г. Санкт-Петербург.
	Сертификат участника стажировки по ранней помощи	«Научно-доказанные методики работы с детьми и семьями», 23-24 октября 2023 года, АНО ДПО ИРАВ, г. Санкт-Петербург.
	Сертификат участника Всероссийского онлайн-семинара	«Сопровождение подростков и молодых людей с РАС: организационные аспекты и технологии», ноябрь 2023 года, Министерство просвещения РФ, ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет, Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС, г. Москва.
	Сертификат участника V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием	«Семья особого ребенка», октябрь 2023 года, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», г. Москва
	Сертификат участника научно-практической конференции по ранней помощи	«Цифровая ранняя помощь: настоящее и будущее», январь 2024, АНО ДПО ИРАВ, СПАРМ, г. Санкт-Петербург.
	Сертификат участника заседания в онлайн-формате	«Специалисты, работающие в сфере ранней помощи детям и их семьям», январь 2024 года, АНО ДПО ИРАВ, г. Санкт-Петербург.
	Сертификат участника Межведомственной региональной научно-практической конференции	«Доступность образовательных услуг для детей-инвалидов в Иркутской области», тема доклада: «О деятельности служб ранней помощи в системе образования Иркутской области», март 2024 года, ГАУ ДПО «Институт развития образования», г. Иркутск.
	Сертификат участника	консультационный онлайн-марафон для специалистов и родителей в рамках Всероссийской недели распространения информации об аутизме, 4-5 апреля 2024 года, онлайн-формат, Министерство просвещения РФ, ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический

			университет, Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС, г. Москва
8	Хангалова Нина Михайловна	Сертификат участника стратегической форсайт-сессии	«Специалисты, работающие в сфере ранней помощи детям и их семьям», сентябрь 2023, АНО ДПО ИРАВ, г. Санкт-Петербург.
		Сертификат участника стажировки по ранней помощи	«Научно-доказанные методики работы с детьми и семьями», 23-24 октября 2023 года, АНО ДПО ИРАВ, г. Санкт-Петербург.
		Сертификат заседания в онлайн-формате	«Специалисты, работающие в сфере ранней помощи детям и их семьям», январь 2024 года, АНО ДПО ИРАВ, г. Санкт-Петербург.
		Сертификат участника	консультационный онлайн-марафон для специалистов и родителей в рамках Всероссийской недели распространения информации об аутизме, 4-5 апреля 2024 года, онлайн-формат, Министерство просвещения РФ, ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет, Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС, г. Москва.
		Сертификат практико-ориентированного семинара для специалистов Служб ранней помощи	«Практические приемы оказания помощи детям раннего возраста с трудностями освоения приема пищи», 16 часов, апрель 2024 года, ОГБУСО РЦ, г. Иркутск
9	Пиханова Виктория Дмитриевна	Сертификат участника заседания в онлайн-формате	«Специалисты, работающие в сфере ранней помощи детям и их семьям», январь 2024 года, АНО ДПО ИРАВ, г. Санкт-Петербург.
		Сертификат участника научно-практической конференции по ранней помощи	«Цифровая ранняя помощь: настоящее и будущее», январь 2024, АНО ДПО ИРАВ, СПАРМ, г. Санкт-Петербург.
		Сертификат участника	консультационный онлайн-марафон для специалистов и родителей в рамках Всероссийской недели распространения информации об аутизме, 4-5 апреля 2024 года, онлайн-формат, Министерство просвещения РФ, ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет, Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с

			РАС, г. Москва.
		Сертификат практико-ориентированного семинара для специалистов Служб ранней помощи	«Практические приемы оказания помощи детям раннего возраста с трудностями освоения приема пищи», 16 часов, апрель 2024 года, ОГБУСО РЦ, г. Иркутск
10	Колесникова Галина Николаевна	круглый стол служб сопровождения приёмных семей	«Актуальные аспекты профессионально-ориентированного приёмного родительства», в декабре 2023 года
		курсы, сертификат	«Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся», ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», г. Москва, 72 ч., 2023
11	Богданова Евгения Сергеевна	Профессиональная переподготовка	«Оценка детско-родительских отношений при проведении судебных и досудебных психологических экспертиз», 01.02.2024, 520 ч
		курсы	- «Современная когнитивно-поведенческая психотерапия», 2023, 144 ч.
12	Летникова Наталья Олеговна	Профессиональная переподготовка	«Судебная психологическая экспертиза», Европейская академия профессионального развития кадров г.Саратов , 850 ч., 2024г.
13	Салонина Екатерина Вячеславовна	КПК	ООО "Учебный комбинат "Профкадры" (он-лайн), КПК по программе "Семейный психолог" Ноябрь-декабрь 144 час, 2023 г.
		КПК	ФГБОУВО «Иркутский государственный университет» Институт дополнительного образования по программе «Практика использования метафорических ассоциативных карт (МАК) в консультировании подростков» (очно), 46 час , 2024
14	Шатерник Олеся Владимировна	КПК	«Иркутский Учебно-Методический Центр развития» по дополнительной профессиональной программе «Приемы работы с особыми детьми», 36 час, 2023
		КПК	ПК «Иркутский Учебно-Методический Центр развития» по дополнительной профессиональной программе «Реабилитация и адаптация детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)», 32 час, 2023г
15	Бритулина Евгения Геннадьевна	КПК	вФГБОУВО «ИГУ» ИДО по программе «Практика использования метафорических ассоциативных карт (МАК) в консультировании подростков», 46 час., 2024 г.
		КПК	ГАУ ДПО «ИРО», «Психологическая безопасность несовершеннолетних в образовательной организации», 36 ч., 2023 г.

В Центре созданы условия для повышения педагогического мастерства и творчества. Регулярно проводятся педсоветы, методическая учеба, мастер-классы, есть возможность обучения с отрывом от производства, слушать вебинары, изучать опыт работы коллег очно-заочно, дистанционно, заниматься самообразованием.

В течение 2023-2024 учебного года проведено 4 педсовета с целью выработки коллегиальных решений по развитию учреждения, содержанию и качеству предоставляемых специалистами Центра услуг, повышению рейтинга Центра, применения результативных профилактических технологий и инновационных методов психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, их родителей (законных представителей):

- Оценка результативности работы педагогического коллектива ГАУ ЦППМиСП за 2022-2023 учебный год. Задачи на 2023-2024 учебный год.
- «Технология бережливого производства в образовании».
- «Творческое самоопределение педагога, ученика, родителя»
- «Самообразование как фактор повышения профессиональной компетентности педагога» «Консультирование в образовании: роль профессионального мастерства в оказании помощи клиенту»

Согласно плану работы ГАУ ЦППМиСП на 2023-2024 учебный год проведены 3 методические учебы по темам:

- «Счастье в мелочах, или как развить позитивный интеллект»
- «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми и подростками»
- «Имидж Центра – основа успешной педагогической деятельности»

Методическая работа в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач. Для специалистов стали традиционными следующие формы методической работы: педсовет, методсовет, творческий отчет, доклады, выступления, мастер – классы, семинары, вебинары, самообразование, анкетирование, методическая учеба, обобщение передового опыта и другие формы.

Методическая работа Центра строилась согласно плану, программе развития Центра на 2022-2026 годы. При организации методической работы осуществлялся мониторинг качества проводимых мероприятий, повышения квалификации специалистов Центра.

Задача 1. Оказание качественной психологической, педагогической, социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, и их родителям (лицам, их заменяющим).

Комплексные диагностические обследования с целью выявления детей, нуждающихся в педагогической, психологической, логопедической и социальной помощи являются необходимым этапом начала любой последующей работы с детьми и подростками, родителями и педагогами. Обследования (диагностика) традиционно проводились в индивидуальной и групповой форме, на различных возрастных этапах, требующих специальной психологической поддержки, с целью предотвращения возможных проблем, выявления существующих проблем, и по запросам родителей, педагогов, специалистов муниципальных органов управления образованием.

Диагностическое направление деятельности Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ЦПМПК).

Основное направление работы специалистов ЦПМПК - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении и развитии в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, через обобщение данных клинического, педагогического, логопедического и психологического характера.

ЦПМПК функционирует, как:

– диагностическая комиссия (для определения варианта образовательной программы и специальных образовательных условий реализации образовательной программы, а также для определения специальных образовательных условий государственной итоговой аттестации);

– диагностическая комиссия с функцией конфликтной (по направлению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ТПМПК) или запросу родителей/законных представителей ребёнка при обжаловании решения ТПМПК).

В течение 2023-2024 учебного года проведено 111 заседаний ПМПК (в 2022-2023 -124 заседания) и 7 конфликтных ПМПК (в 2022-8 заседаний).

Специалистами ЦПМПК в 2023-2024 уч.г. проведено 19 специализированных комиссий, в т.ч. 14 выездных заседаний (12 заседаний - 2022-2023 уч.г.).

В соответствии с запросами, график выездных ПМПК выполнен в полном объёме.

Таблица 3.

№ п/п	Образовательные организации, учреждения	Количество заседаний ПМПК	Количество обследованных детей	Из них по АООП
1	ОГБУСО «ИДДИ №2 для умственно отсталых детей»	1 выездная	7	2
2	ГОКУ СКШ №12	1 выездная	27	0

3	ГОКУ СКШ №6	1 выездные	19	0
4	ГОКУ СКШ № 5	1 выездная	9	1
5	МБОУ СОШ №11 г. Ангарска	1 выездная	18	18
6	ГОКУ СКШИ для обучающихся с нарушениями зрения №8	1 выездная	25	25
7	ГОБУ СКШИ для обучающихся с нарушениями слуха №9	1 выездная	18	18
8	ГОКУ СКШ для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи №11	1	17	17
9	ГОКУ СКШ № 20	2	34	17
10	Детский сад № 216 ОАО РЖД	2 выездные	23	23
11	МБДОУ детский сад № 162	1 выездная	17	17
12	ГОКУ СКШ № 1	1	12	0
13	ГОКУ "СКШИ г. Черемхово" (для обучающихся с нарушениями слуха)	1	6	6
14	ЧОУ ОК «Точка будущего»	4 выездные	33	33
ВСЕГО		19	265	207

В течение 2023-2024 уч. г. комплексное обследование на ЦПМПК прошло 935 человек (1042 – в 2022-2023 уч.г.).

Из них: школьников - 723 человека (56 человек - для ГВЭ), это 77, 3 % от общего числа детей, прошедших ЦПМПК; дошкольников – 212 человек, 22, 7 % от общего, прошедших ЦПМПК.

Из общего числа детей, обследованных на ЦПМПК, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 35 человек (3, 7 %), опекаемых 65 человека (6, 95%), родительских– 835 человек (89,3%).

По территориальному признаку наибольшее количество обращений зафиксировано: из г. Иркутск (304 человека), г. Ангарск (50 человек); из Иркутского района (61 человека); Слюдянского района (22 человека).

Количество детей, впервые прошедших обследование на ЦПМПК в 2023-2024 уч. г., составило 383 человек (41%) (в 2022-2023уч. г. – 451). Количество детей, повторно прошедших обследование на ЦПМПК в 2023-2024 уч.г., составило 552 человека (59 %).

Наиболее частой причиной повторных обращений является подтверждение адаптированной программы детям, ранее проходившим ПМПК и приступающим к следующей ступени обучения.

Количественный анализ инициаторов обращений на ЦПМПК в 2023-2024 уч.г. представлен на гистограмме, из чего следует, что основными инициаторами обращений на ЦПМПК являются образовательные организации (831 человек) и семья (104 человека). Это свидетельствует о заинтересованности в своевременном выявлении детей с трудностями освоения программы обучения, связанными с психофизическими особенностями и отклонениями в поведении.



Больше всего на ЦПМПК было принято:

- на уровень начального общего образования – 351 человек (37,5 %), как приступающих к обучению, так и продолжающих обучение в начальной школе;
- на уровень основного общего образования (кроме обучающихся 9-х и 11-х классов) - 528 человек (56,4 %), как приступающих к обучению, так и продолжающих обучение в средней школе;
- на уровень дошкольного образования - 212 человека (23 %) на период посещения дошкольного учреждения.

Обследован 101 (11 %) выпускник коррекционных образовательных учреждений на уровень среднего профессионального образования. Проводилось обследование обучающихся 9-х классов с целью определения условий при проведении ГИА- всего обследовано 56 человек (6 %).

Распределение обследованных детей по рекомендованным образовательным программам

Таблица 4

№ п/п	Рекомендация	Всего	% от общего количества детей, прошедших комплексную диагностику
1	Адаптированная основная общеобразовательная Программа (АООП) для детей с ЗПР	185	20%

2	АООП дошкольного образования для детей с у/о	46	5 %
3	АООП ФГОС УО (ИН) 1599 в.1	135	14, 4%
4	АООП ФГОС УО (ИН) 1599 в.2	94	10,5 %
5	АООП УО (общий уровень)	12	1,2%
6	АООП для детей с ТНР	124	13, 3%
7	АООП глухие	16	2%
8	АООП слабослышащие	57	6, 1%
9	АООП слепые	10	1,1%
10	АООП слабовидящие	43	5%
11	АООП для детей с РАС	10	1%
12	АООП для детей с НОДА	24	2%
13	АООП для обучающихся со сложными дефектами (СД/ТМНР)	10	1,1%
10	Основная общеобразовательная программа	18	2%
11	Основная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами у/о)	101	11%
12	Сдача ГИА в форме ГВЭ (9- классы)	50	5%
	ВСЕГО	935	100%

Таким образом, наибольшему количеству обследованных детей, прошедших комплексную диагностику на ПМПК, была рекомендована адаптированная программа (рейтинг по убыванию):

– «Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития» -185 человека (24%); (253 человека – 2022-2023 уч. г.);

– «Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); (ФГОС УО(ИН) пр. 1599 вариант 1)» - 135 человека (14, 4 %); (193 человек – в 2022-2023 уч.г.);

– «Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи» - 124 человек (13 %); (140 человек – в 2022-2023 уч.г.).

Рекомендации по обучению по основной общеобразовательной программе были даны для 12 человек (2 %); (23 человек в 2022-2023 уч. г.).

Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, прошедших обследование на ЦПМПК в 2023-2024 уч.г., составило 35 человек (65 человек 2022-2023 уч. г.), из них первично обратившихся - 9, повторно обратившихся - 26.

Наибольшее количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, было принято из городов: Иркутск, Черемхово.

Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, прошедших обследование на ЦПМПК

Таблица 5 (по возрасту)

Возраст	Кол-во детей
от 0 до 3 лет	0
от 4 до 6,5 лет	2
от 6,5 до 8 лет	5
от 9 до 12 лет	9
от 13 до 15 лет	6
от 16 до 18 лет	7
старше 18 лет	6
ИТОГО	65

Таблица 5 (по причинам обращения)

Возраст	Причины обращений			
	подтверждение	усугубление	улучшение	снятие диагноза
от 0 до 3 лет	-	-	-	-
от 4 до 6,5 лет	1	-	-	-
от 6,5 до 8 лет	2	-	-	-
от 9 до 12 лет	4	1	3	-
от 13 до 15 лет	5	4	3	-
от 16 до 18 лет	5	2	2	-
Старше 18 лет	4	-	-	-
ИТОГО	21	6	8	-

Таким образом, наибольшее количество обращений зафиксировано от законных представителей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте 16-18 лет для определения программы на уровень профессионального образования (для обучающихся с различными формами умственной отсталости). Облегчение рекомендованной программы в связи с усугублением диагноза в 2023-2024 уч.г. рекомендовано для 6 человек (2022-2023 уч.г. - 5 человек). По результатам обследования, 8 чел.-улучшен диагноз (на основании данных стационарного обследования) (2022-2023 уч. г – 4 человека).

При обследовании детей на ПМПК используются стандартные клинические и психолого-педагогические методики, а также современный диагностический инструментарий, рекомендованный для работы медико-педагогических комиссий.

В 2023-2024 учебном году специалистами ЦПМПК проведено консультирование:

- законных представителей ребёнка по вопросам подготовки документов к ПМПК;

- законных представителей ребёнка (заочно, по журналу предварительной записи) по вопросу комплексного психолого-медико-педагогического обследования; по результатам обследования, по рекомендациям ПМПК для создания специальных образовательных условий в образовательных организациях при реализации АООП (978 человек);

- законных представителей ребёнка и педагогических работников образовательных организаций для создания особых условий для итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 9-х и 11-х классов (98 человек);

- законных представителей ребёнка по набору детей для коррекционных занятий (индивидуальных и подгрупповых) в консультативном пункте ГАУ ЦППМиСП (247 человек);
- законных представителей ребёнка по запросу на углублённое обследование ребёнка и консультирование у профильных специалистов: логопедов, дефектологов, психологов (115 человека);
- специалистов (заочно, по заполнению таблиц мониторингов – 456 человек.);
- руководителей и специалистов ПМПК: через стажировку (очно) получили консультации по формированию заключений в АИС ПМПК (4 человека);
- лиц, ответственных за исполнение перечня мероприятий ИПРА (78 человек).

Получили личную, адресную консультацию **1123** человека.

Деятельность «Пункта образовательной поддержки семей с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ от 0 до 3 лет»

В 2023-2024 учебном году продолжена работа пункта образовательной поддержки семей с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ от 0 до 3 лет ГАУ ЦППМиСП: проведено 10 первичных приемов, на сопровождение взято 6 семей, 3 семьям оказываются услуги в рамках индивидуальной программы ранней помощи (услуги «Содействие развитию ребенка в ЕЖС», «Содействие в коммуникации», «Содействие в познании», «Содействие в развитии навыков самообслуживания»), 2 семьи охвачены услугой «Пролонгированного консультирования». Анализ обращений показал, что 3 семьи узнали о службе ранней помощи от знакомых и воспользовались тематической страницей сайта ГАУ ЦППМиСП, 3 семьи – направлены врачами-педиатрами указанных выше поликлиник. Остается стабильной характеристика целевой группы детей и их семей, обратившихся в ГАУ ЦППМиСП – 45% - дети с подозрением на расстройство аутистического спектра (42% - в 2022-2023 году); 22% - дети с задержкой развития (22% в 2022-2023 году); 17% составляют дети с интеллектуальными нарушениями (17 % в 2022-2023 году), 11% - норма; 5% - дети с генетическими нарушениями.

Все семьи, обратившиеся в службу ранней помощи ГАУ ЦППМиСП, получили консультативную помощь по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста в ежедневных жизненных ситуациях; получили обучающую помощь по организации игры и правилам взаимодействия с детьми.

В 2023-2024 учебном году команда специалистов отдела социально-педагогической помощи, коррекции и развития с целью реализации задачи по межведомственному взаимодействию пролонгировала соглашения с администрацией 2 городских детских поликлиник города Иркутска (ОГАУЗ

Иркутская детская городская поликлиника №1, ОГАУЗ Иркутская детская городская поликлиника №2), что позволило продолжить информационно-просветительскую работу среди населения, по привлечению получателей услуг целевой группы.

В целях оказания методической помощи проведены для педагогов и родителей мероприятия по темам: «Игровые приемы по коррекции зрительно-пространственного восприятия обучающихся с ОВЗ», «Слагаемые успешного взаимодействия с детьми раннего возраста, в том числе с ОВЗ», «Коммуникативные игры и социально-эмоциональное благополучие детей с ОВЗ» (видеоматериал).

Специалистами отдела психолого-педагогической помощи (далее - ППП) проведено 122 экспертных работ с детьми по запросу Следственного комитета (сексуальное насилие, суицидальное поведение), родителей (по эмоционально-поведенческим проблемам, по детско-родительским проблемам, суицидальное поведение); по запросу администрации организаций (трудности поведения, обучения, изучение личностных особенностей и привязанности). По результатам экспертных работ, составлены заключения, даны рекомендации. Оказывалась своевременная психологическая поддержка не только детям, но и их родителям (законным представителям), а также специалистам образовательных организаций, других учреждений и ведомств.

Комплексную помощь получили 42 детей (диагностика, коррекция).

В соответствии с поручением министра образования Иркутской области, в целях оказания помощи по организации качественной воспитательной и профилактической работы в ГОКСУВУ «Школа закрытого типа» г. Ангарск и ОГКУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних с. Илир» педагоги-психологи провели диагностическую работу, тренинговые занятия с воспитанниками, мероприятия с педагогами.

В работе с несовершеннолетними использовался ресурс Зеленой комнаты 68 раз.

В диагностической работе педагогами-психологами широко используются компьютерные диагностические методики, как компьютерные, так и текстовые (например, методика рисуночных метафор «Жизненный путь», опросник личностной и ситуативной тревожности Ч.Спилбергера (STAI), шкалы оценки тревоги Гамильтона (HARS), Цунга (ZARS)). Применение дополнительных методик позволяет проводить углубленную диагностику и получать более объективные результаты.

Всего в индивидуальной психодиагностической работе участвовало 287 человек. В групповой диагностике приняли участие 96 детей.

Групповая диагностическая работа с взрослыми также проводилась в рамках обучения в школе приемных родителей и была направлена на изучение мотивации и готовности «быть приемным родителем».

Показаниями для коррекционно-развивающей работы являлись результаты индивидуальной или групповой диагностики, результаты

консультирования. Выбор программ для групповой и индивидуальной работы связан с особенностями эмоционально-волевой сферы несовершеннолетних, выявленными в ходе диагностики.

В индивидуальной коррекционной работе приняли участие 26 детей, которым психологическая помощь оказывалась как долгосрочно (когда была необходимость психологического анализа и исследования личностного содержания проблем, причин и условий их возникновения); так и краткосрочно (для решения актуальной проблемы ребенка или проблемной ситуации) и кризисная интервенция (экстренная, безотлагательная психологическая помощь человеку, находящемуся в состоянии кризисного состояния) – 61 ребенок (комплексная помощь - проведение диагностики, консультации родителям, коррекция эмоционального состояния).

В течение учебного года специалистами ППП проводились мониторинги:

- Мониторинг «Актуальное эмоциональное состояние обучающихся государственных образовательных организаций Иркутской области 8, 9 классов»;

- В Мониторинге приняли участие 38 Государственных образовательных организаций Иркутской области. Общий охват обучающихся 8, 9 классов составил 1204 человек;

- Мониторинг «Актуальное эмоциональное состояние обучающихся 9,10,11 классов муниципальных образовательных организаций Иркутской области»;

- В мониторинге приняли участие образовательные организации из 41 муниципального образования Иркутской области. С целью первичной оценки состояния психического здоровья обучающихся 9, 10, 11 классов муниципальных образовательных организаций был проведен тест-опросник «Предварительная оценка состояния психического здоровья», в котором приняло участие 49575 человек из 3110 классов, что составило 87,75% от общего числа обучающихся 9,10,11 классов;

- Организация и проведение анкетирования для родителей (законных представителей и лиц, их заменяющих) обучающихся 5-8 классов образовательных организаций Иркутской области по выявлению межличностных и внутрисемейных проблем с детьми, 2024 год.

Диагностическая работа показывает, что большое количество обучающихся на разных этапах развития и обучения нуждаются в коррекционно - развивающей и профилактической помощи специалистов, и такая помощь детям и подросткам должна оказываться в образовательных учреждениях и Центрах.

В 2023-24 году большое внимание уделялось консультативной работе с детьми, родителями и педагогами. Консультирование проводилось в индивидуальной и групповой формах.

Количество обращений в Центр за индивидуальной консультацией и помощью в истекшем году, как и в предыдущие годы, достаточно большое. Проблемы обучения и воспитания, социализации детей и подростков традиционно занимают первое место среди причин обращений.

Больше всего обучающиеся обращаются по вопросам межличностных отношений. Чаще всего достаточно одной грамотно проведенной беседы с психологом, и родитель или педагог сами находят выход из сложных ситуаций, но проблемы многих детей не могут быть решены за одну консультацию, они нуждаются в дополнительной помощи. Часть обратившихся за консультацией по проблемам развития и обучения детей и подростков получают повторную и последующие консультации, которые также проводят специалисты Центра в случае необходимости.

Наряду с индивидуальными консультациями, организуются и проводятся групповые тематические консультации для детей, родителей и педагогов. Например, по темам «Задержка психического развития у детей: признаки и особенности», «Школьная неуспеваемость: чем помочь родителям неуспевающего ребенка?», «Как развить интерес к обучению и не потерять его», «Профориентация детей с ОВЗ и детей-инвалидов».

Специалистами Центра в 2023/2024 году реализовывалось четыре дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

- «В семью, где лад, счастье дорогу не забывает», целью которой является расширение информационного поля обучающихся о семейно-брачных отношениях, возможных затруднениях и путях их преодоления, формирование позитивного отношения обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к семейным ценностям, конструктивного отношения к созданию семьи и ответственному родительству;

- «Я и мир вокруг меня» - цель: развитие ключевых компетенций несовершеннолетних, способствующих их успешной адаптации к новым социальным условиям во время получения профессионального образования и первичного трудоустройства;

- «Предшкольная пора»;

- «Звуковые ступеньки».

Оценки обучающимся на занятиях не выставляются. Результат продвижения в развитии и коррекции ребенка определяется по окончании обучения на основе первичной и выходной или итоговой диагностики, предусмотренной конкретной учебной рабочей программой.

По сравнению с 2022-2023 учебным годом, в 2023-2024 учебном году возросло количество организаций, на базе которых реализовывались дополнительные общеразвивающие программы. Это стало возможным благодаря использованию как очной, так и дистанционной форм работы и предварительной организации соглашений о сетевом взаимодействии с образовательными организациями Иркутской области. Количество

профессиональных образовательных организаций составило - 23, групп – 36. По сравнению с предыдущим отчетным периодом увеличился охват аудитории и составил 753 человека (2022-2023 -605 человек).

Анализ работы Школы приемных родителей (далее –ШПР)

Подготовка граждан, выразивших желание принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в 2023 - 2024 учебном году осуществлялась в соответствии с требованиями к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утвержденной Министерством социального развития, опеки и попечительства Иркутской области от 09.09.2013 г. № 191-мпр, Порядком организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13.03.2015 г. N 235, требованиями к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 20.08.2012 N 623.

Программа рассчитана на 53 академических часа, в том числе теоретические занятия 16 часов, семинары, тренинги – 37 часов, в среднем обучение одной группы длилось 1,5–2 месяца.

С участниками школы приемных родителей проводились как очные консультации, так и по телефону по вопросам работы школы, требованиям к кандидатам в приемные родители, формам принятия детей в замещающую семью, проблемам воспитания, развития детей, по вопросам подготовки документов для оформления опеки (попечительства) либо усыновления, составления актов жилищно-бытовых условий (ЖБУ).

В 2023-2024 учебном году 131 человек непосредственно обратились в учреждение для прохождения обучения в школе приемных родителей. Обучение в школе приемных родителей прошли 120 человек (из них 12 близких родственников и 13 других родственников).

С кандидатами в приемные родители проводится психологическая диагностика с целью изучения целесообразности предоставления им права на усыновление, опеку (попечительство) ребенка. Данное психодиагностическое обследование проводится только с письменного согласия кандидатов в замещающие родители. Результаты психологического обследования передаются гражданину лично. 120 кандидатов получили заключения, из них 55 получили положительные заключения, 65 – необходимо дополнительное консультирование, отрицательных заключений нет.

Анализ статистических данных показывает, что в школе приемных родителей традиционно обучаются в большей степени женщины (66%).

Всего обучалось 54 семьи, из них полные семьи, то есть проходили обучение оба супруга - 28 семей (52%).

Необходимо отметить, что в 2023/2024 учебном году увеличилось число одиноких граждан, желающих принять приёмного ребенка в семью, в сравнении с прошлым учебным годом, с 18 % до 32 %.

В 35 семьях проживают 56 биологических детей, в 18 семьях 35 биологических детей проживает отдельно. В 13 семьях проживают 23 приемных ребенка.

Большинство кандидатов в приемные родители имеют высшее образование 71 чел. (59%) и среднее профессиональное образование 30 человек (25%). Педагогическое образование имеют 22 (18%) человека, из них 12 – высшее, 10 - среднее профессиональное.

Возрастной диапазон кандидатов в замещающие родители достаточно широк, он составляет от 21 до 70 лет.

Наибольшее число кандидатов имеют возраст от 31 года до 50 лет. По 3 человека-кандидаты в возрасте от 21 до 25 лет и от 61 до 65 лет.

С кандидатами проведено 483 информационные консультации по учебному материалу, по проведению заключительной аттестации, по сбору документов, необходимых для получения заключения о готовности быть приемным родителем и др.

С целью содействия успешной адаптации детей в замещающих семьях, предотвращения отказа от приёмных детей, предотвращения жестокого обращения с детьми в замещающих семьях осуществляется психолого-педагогическое сопровождение выпускников школы приемных родителей (на сопровождении находилось 3 семьи).

В рамках сопровождения замещающих семей в 2023-2024 учебном году проводились по запросу консультации с приемными родителями. Всего с приемными родителями проведено 34 очных консультации по проблемам детско-родительских отношений, по сбору документов, по вопросам адаптации детей в приемной семье, возрастным особенностям детей и их поведению.

С 1 февраля 2015 года специалисты школы приемных родителей занимаются не только подготовкой, но и отбором граждан, выразивших желание стать опекуном или попечителем несовершеннолетнего гражданина либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах. В 2023-2024 учебном году проведено 31 обследование и составлены акты ЖБУ, это на 3 обследования больше, чем в предыдущий учебный год. Собрано 28 пакетов документов на кандидатов в приемные родители.

Для формирования у слушателей воспитательских компетенций и родительских навыков, 2/3 объёма учебных занятий по Программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, проходят в форме практических

занятий и тренингов. В 2023-2024 учебном году в среднем в группах обучалось по 20 человек.

В течение учебного года специалистами школы приёмных родителей проводилась методическая работа: составлены тесты для проверки теоретических знаний по теме «Адаптация приёмного ребенка и приёмной семьи», буклеты «Семейные формы устройства детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей», «Школа приемных родителей», «Советы психолога приёмным родителям», обновлены презентации по темам «Мотивация приёмных родителей», «Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям», «Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан». Отмечается присутствие специалистов органов опеки на занятиях, родителей, уже принявших на воспитание в семьи детей.

Ежегодно специалисты и кандидаты ШПР принимают участие в «Ярмарке добра», которая проводится Межрайонным управлением министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области №1 (г. Иркутск).

Служба детского телефона доверия (далее – ДТД)

Деятельность службы ДТД строится в соответствии с действующим законодательством РФ. Основными принципами работы телефонного консультанта являются анонимность и доверительность (конфиденциальность). Обращения, поступающие на детский телефон доверия со стационарных, мобильных телефонов, IP телефонии и пр., бесплатные. Служба ДТД ведет круглосуточную деятельность (без праздничных и выходных дней).

Специалисты службы ДТД консультируют детей, подростков, родителей и иных обратившихся по любым вопросам, касающимся развития, обучения, воспитания детей, оказывают психологическую поддержку и помощь в трудных жизненных ситуациях.

Целевая аудитория обратившихся в службу ДТД: дети, подростки, их родители или лица, их заменяющие, иные граждане, которые нуждаются в получении квалифицированной помощи, но по каким-то причинам не могут или не хотят ее получить в другом месте.

Больше обращений поступает от девочек, чем мальчиков, а также больше обращаются на детский телефон доверия подростки.

За 2023-2024 учебный год на детский телефон доверия поступило 7386 обращений, что на 1244 обращения меньше по сравнению с предыдущим учебным годом (в 2022-2023 учебном году - 8630 обращений), из них 2943 активных (2022-2023уч.г. -5052) и 4443 не квалифицируемых (2022-2023 уч.г. – 3578).

За отчетный период активных звонков поступило на 2109 меньше, чем в прошлом учебном году. Это отрицательная динамика и может быть связана с недостаточным информированием детского и взрослого населения о деятельности детского телефона доверия.

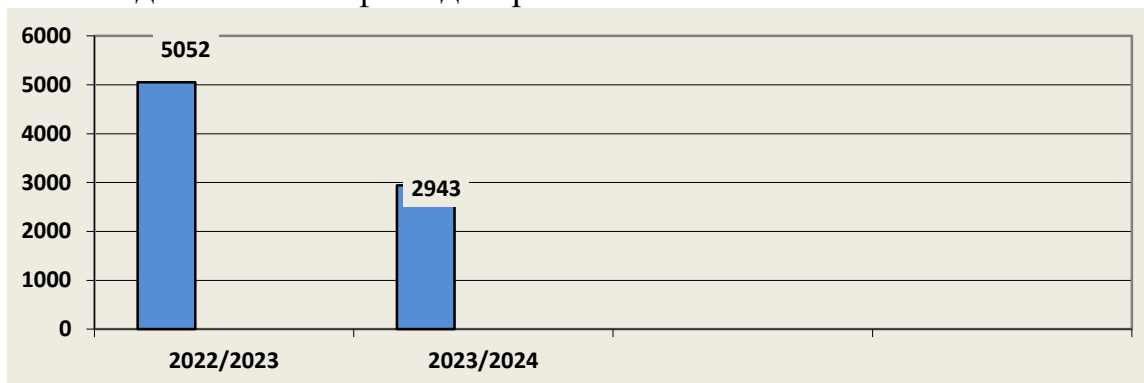


Диаграмма 2. Количество активных обращений в службу детского телефона доверия в 2022-2023 учебном году и 2023-2024 учебном году.

Из 2943 обращений: 2253 обращений (77 %) от детей и подростков; 554 обращения (18 %) от родителей детей и подростков (лиц, их замещающих; 136 обращения (5 %) – от иных граждан.

На 75% меньше звонков поступает от родителей, чем от представителей основной целевой аудитории – детей и подростков, и на 94% меньше от иных граждан, чем от детей и подростков. Причем от иных граждан звонков поступает на 75% меньше, чем от родителей.

Служба ДТД выполняет свою основную функцию – оказывает в первую очередь экстренную помощь в кризисных ситуациях детям и их родителям, но количество активных звонков значительно уменьшилось в 2023-2024 учебном году.

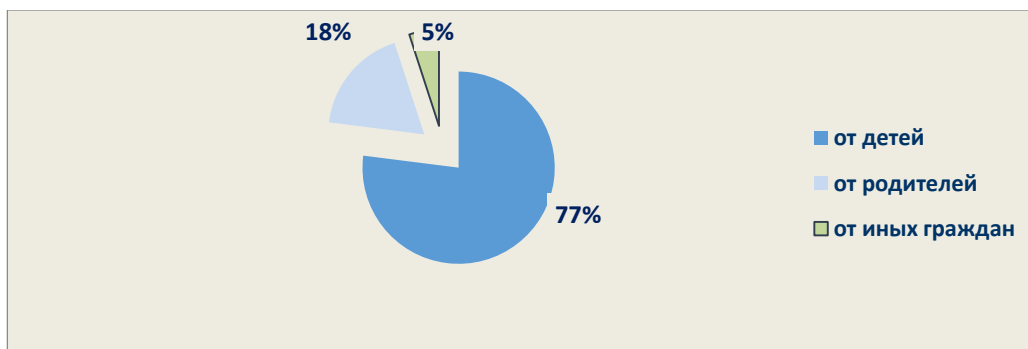


Диаграмма 3. Количество обращений на детский телефон доверия от детей и подростков, иных граждан, от родителей детей и подростков (лиц, их заменяющих) за 2023-2024 учебный год, %.

Не квалифицируемых звонков (то есть не активных) звонков поступило 4443, что на 865 обращение больше, чем в прошлом году.

Тематика обращений на детский телефон доверия разнообразна, классифицируется в соответствии с разработанными формами отчетности Фонда:

- отношения ребенка со сверстниками – 547(19%) обращения (516 от детей, 28 от родителей);
- детско-родительские отношения – 330(11%) обращения (235 от детей, 95 от родителей);
- учебные проблемы и проблемы профориентации – 134(5%) обращений (99 от детей, 30 от родителей);
- проблема суицида остается актуальной – 80(3%) обращения (35 от детей, 15 от родителей, 30 от иных граждан), таких обращений стало меньше на 4:
 - суицидальные мысли, намерения, решение – 67 обращения (26 от детей, 13 от родителей, 28 от иных граждан);
 - текущий суицид – 7 обращений (5 от подростков, 1 от родителей, 1 от иных граждан);
 - состояние после суицидальной попытки – 3 обращения (2 от детей, 1 от родителей);
 - другие вопросы по теме – 3 обращения (2 от подростков, 1 от иных граждан).

В основном, звонки по проблеме суицида носят анонимный характер, позвонивший иногда называет свой возраст и имя (возможно, вымышленное). Как правило, консультации с такими абонентами по времени продолжительные и актуально приносят клиентам облегчение.

Анализ обращений по суицидальной тематике: больше звонят относительно суицидальных мыслей, намерений и решений, в меньшей степени по вопросам текущего суицида и состояния после суицидальной попытки.

- по жестокому обращению в семье с ребенком - 4 обращения;
- 19 обращений от детей по проблеме буллинга;
- по вопросам сексуального насилия, интернет-угроз (троллинга, разглашения информации компрометирующего характера, вовлечения в деструктивные сообщества и др.), экстремизма обращений за отчетный период обращений не поступало.

Можно сделать вывод о том, что тематика обращений на детский телефон доверия стабильна в течение всего отчетного периода его работы. Большая часть обращений относится к вопросам взаимоотношений детей со сверстниками, а также значительная доля звонков связана с проблемами детско-родительских отношений.

На детский телефон доверия поступали обращения и другой тематики:

- Принятие себя: Подростки не находят понимания и поддержки дома, в школе, а потребность в признании, в приобщении к взрослой жизни, стремление к самоутверждению и самосовершенствованию остается неудовлетворенной. В этой ситуации обращение на детский телефон доверия для многих ребят оказывается едва ли не единственной возможностью быть понятыми, принятыми; почувствовать свою значимость, и разговаривать с

взрослыми без страха быть осмеянными и отвергнутыми. Часто телефон доверия для подростка –единственный собеседник, которому можно выговориться, выплакаться, без страха рассказать о своих переживаниях;

- Информационные звонки, как и в прошлом учебном году остаются актуальными (в основном, звонят взрослые);
- Проблемы взаимоотношения полов;
- Состояние здоровья ребенка;
- Звонки постоянных клиентов – 121.

Сотрудники телефона доверия, оказывая консультативную помощь клиентам, мотивируют их на обращение за очной помощью (если это возможно). Если обратившийся не готов раскрыть свои персональные данные, то работа продолжается в формате анонимного консультирования. В случаях, если клиент раскрывает свои персональные данные, а ситуация не требует немедленного консультирования, помощь оказывается в формате очного консультирования (с согласия клиента) в условиях ГАУ ЦППМиСП или другого учреждения, специалисты которого могут оказать данную услугу.

Одним из важных направлений деятельности службы детского телефона доверия является информирование детей, родителей, всего населения области о деятельности телефона доверия, распространение листовок о работе детского телефона доверия, буклетов «Оказание экстренной психологической помощи», актуализированной информации о контактных телефонах организаций Иркутской области, оказывающих помощь семье и детям в кризисных ситуациях.

В рамках празднования международного дня детского телефона доверия в муниципальные образования Иркутской области направлен раздаточный материал: буклеты об оказании экстренной психологической помощи на Детском телефоне доверия, подключенном к общероссийскому номеру 8-800-2000-122, для распространения среди обучающихся и их родителей (законных представителей); разработки специалистов ГАУ ЦППМиСП и методические материалы с сайта «Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» для использования при работе с детьми на классных часах, психологических занятиях. В мероприятиях приняли участие 221887 человек (школьников, родителей, педагогов, волонтеров), Мероприятия, направленные на популяризацию Детского телефона доверия, способствуют повышению уровня информированности детей и подростков, их родителей (законных представителей) о работе служб детского телефона доверия, о том, какую помощь и где можно получить.

Решение поставленной задачи требует от специалистов ГАУ ЦППМиСП организации тесного взаимодействия ЦППМК и психолого-педагогических консилиумов, оказания помощи образовательным организациям по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, включая адаптированные общеобразовательные программы, методической помощи в разработке и реализации основных

общеобразовательных программ, включая адаптированные основные общеобразовательные программы, в разработке и реализации учебных индивидуальных учебных планов.

Задача 2. Разработка и применение инновационных подходов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей и их ближайшего окружения.

С учётом актуальности оптимизации теоретической и мотивационной составляющей педагогической деятельности, информационной мобильности педагогов, специалистами отдела диагностики и консультирования проведена методическая учёба «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми и подростками», целью которой было повышение компетентности педагогов в области образовательных технологий здоровьесбережения, а также совершенствование работы в данном направлении.

Завершался 2023 год, объявленный указом Президента РФ Владимира Владимировича Путина Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. С целью развития творческого и профессионального потенциала педагогов, выявления и определения педагогических позиций по проблеме развития креативных способностей педагогов, корректировки подходов и технологий творческого развития обучающихся 25 декабря 2023 года проведен педагогический совет «Творческое самоопределение педагога, ученика, родителя».

По итогам педагогического совета, специалистам Центра рекомендовано совершенствовать педагогическое мастерство через самообразование, презентовать опыт своей работы на методических заседаниях, педагогических советах, психолого-педагогических семинарах, использовать в работе творческие приемы, методы и формы при оказании психолого-педагогической помощи, при проведении мероприятий для педагогов, несовершеннолетних детей и их родителей.

В течение 2023-2024 учебного года заключено 24 договора (в 2022-2023 году - 28 договоров) с руководителями муниципальных органов управления образованием и директорами образовательных организаций на оказание методической помощи:

- 17 муниципальных образований: Эхирит-Булагатский район, Комитет по образованию МО «Аларский район», Нукутский район, Усольский район, г. Иркутск, Осинский район, Усть-Илимский район, Нижнеудинский район, Качугский район, г. Зима, Шелеховский район, Зиминский район, Жигаловский район, г. Черемховский район, Нижнеилимский район, Тулунский район, г.Тулун.

7 образовательных организаций: ГОКУ СКШ №3 г. Иркутск, ГОКУ «Санаторная школа-интернат № 4 г. Усолье-Сибирское», Школа-интернат

музвоспитанников г. Иркутск, ГОКУ СКШ №4 г. Иркутск, ГОКСУВУ «Школа закрытого типа», МБОУ СОШ № 38 г. Иркутск, Усть-Ордынская гимназия-интернат.

Проведены очные и дистанционные мероприятия для участников образовательного процесса.

Семинары для педагогов по темам: Педагогическая мастерская «Технология безопасного общения профилактика буллинга, моббинга, буллициды (доведение до самоубийства)», «Психологические приемы для улучшения эмоционального состояния несовершеннолетних», «Профилактика эмоционального выгорания, психологические способы и приемы самопомощи педагогу в снижении психоэмоционального напряжения», «Работа с детьми, имеющими высокий уровень тревожности», «Формирование жизнестойкости в рамках профилактики антивиталяного поведения несовершеннолетних», «Конфликты и способы их разрешения», «Формирование навыков преодоления кризисной ситуации», «Роль классного руководителя в профилактической работе с детьми «группы риска», «Воровство в детском и подростковом возрасте: методы профилактики и психологической коррекции».

Мероприятия для родителей: «Конфликтные ситуации в семье», «Воспитание без страдания», «Как научить ребенка быть ответственным за свои поступки», «Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений», «Трудный ребенок: причины плохого поведения детей», «Привязанность и безусловная любовь» (вебинар), «Риски подросткового возраста».

Мероприятия для несовершеннолетних по темам: «Как не стать жертвой буллинга и кибербуллинга», «Закон и мы. Проступок. Правонарушение. Преступление», «Буллинг и его последствия», «Разрешение конфликтных ситуаций», «Алкоголизм в школьной среде», «Мода и ее влияние на здоровье человека».

Всего в мероприятиях приняло участие 8908 несовершеннолетних, 4099 специалистов, 10364 родителей.

Услуги ранней помощи являются отдельным видом помощи, при этом полноценное и качественное функционирование службы зависит от организации межведомственного взаимодействия, в которое включаются учреждения здравоохранения, социальной защиты населения, учреждения образования и негосударственные организации. Региональная служба ранней помощи ГАУ ЦППМиСП в своей деятельности руководствуется принципом межведомственного сотрудничества и, являясь координатором по оказанию ранней помощи детям и их семьям в системе образования Иркутской области, одной из своих задач ставит развитие комплексной модели как межведомственного взаимодействия и социального партнерства, так и внутриведомственного взаимодействия.

Анализ данных мониторинга за 2024 год показал, что в системе образования Иркутской области не изменилось количество служб ранней

помощи и консультативных пунктов, функционирующих на базе муниципальных дошкольных образовательных учреждений (МДОУ), и по-прежнему составляет 29 структурных подразделений, внесенных в реестр служб ранней помощи на территории Российской Федерации. Учитывая, что службы ранней помощи открыты и функционируют вместе с консультативными пунктами на базе МДОУ, Региональной службой ранней помощи ведется работа по обновлению базы данных о действующих пунктах сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста с проблемами в развитии, на территории Иркутской области. Имеющаяся база данных дает возможность своевременно информировать специалистов на местах о планируемых мероприятиях, направлению методических материалов.

В настоящее время в системе образования Иркутской области сложилась устойчивая модель межведомственного и внутриведомственного взаимодействия, которая охватила имеющиеся службы ранней помощи, консультативные пункты, действующие на базе МДОУ, включила учреждения здравоохранения, социальной защиты населения, негосударственных организаций. Результатом такого взаимодействия стало заключение Региональной службой ранней помощи ГАУ ЦППМиСП соглашений о сотрудничестве, количество которых в отчетном периоде возросло и составило 31 (в 2022-2023 году – 3). Помимо количественных показателей сотрудничества, повысилось и качественное взаимодействие Региональной службы ранней помощи с участниками межведомственной модели реализации программ ранней помощи. Так, в отчетном периоде ГАУ ЦППМиСП стал площадкой для проведения семинара-практикума в рамках XIV Всероссийского форума «Вместе - ради детей! Благополучие ребенка независимо от жизненных обстоятельств». Проведены 2 межведомственных мероприятия (Межведомственный региональный семинар-практикум «Система работы с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра, в Иркутской области»; Межведомственная региональная научно-практическая конференция «Эффективные практики сопровождения семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста, в Иркутской области»), позволивших специалистам различных ведомств представить свой опыт по оказанию помощи и сопровождению семей, имеющих детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. 331 специалист, принявший участие в работе мероприятий, отметил их актуальность, высокий уровень организации и практическую значимость.

В отчетном периоде отмечена активность Региональной службы ранней помощи в работе методических объединений по ранней помощи не только регионального, но и федерального уровня. Так, специалисты Центра приняли участие во встречах, организованных ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», являющимся Региональным ресурсно-методическим центром по ранней помощи в Иркутской области; в работе Всероссийского вебинара, организованного

Государственным автономным учреждением Астраханской области "Научно-практический центр реабилитации детей "Коррекция и развитие". Такое взаимодействие в дальнейшем может стать возможностью расширения форм сотрудничества со специалистами не только Иркутской области, но и других регионов РФ. Необходимо отметить, что Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный научно-образовательный центр медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации Государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» включено в реестр организаций Российской Федерации, оказывающих услуги ранней помощи, как Ведомственный ресурсно-методический центр в системе образования по ранней помощи Иркутской области.

Развитие межведомственного взаимодействия Региональной службы ранней помощи ГАУ ЦППМиСП повлияло и на качество сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста. Это стало доступным благодаря приобретению и участию во взаимодействии по программе «Автоматизированное Рабочее место специалиста ранней помощи - qMS Ранняя помощь», позволяющей вести «случай семьи», учитывая рекомендации и проведенную работу с семьей специалистами разных ведомств, участвующих в реализации программ ранней помощи.

Следует отметить, что в 2023/2024 году педагогические работники не принимали участия ни в региональных, ни во всероссийских конкурсах, проектах, грантах, недостаточной является работа по обобщению передового опыта.

Задача 3. Раннее выявление детей, имеющих отставания и нарушения в развитии, социальной адаптации, стимуляция их развития и коррекция имеющихся отклонений. Реализация программ Ранней помощи в отношении ребёнка и его семьи.

Основная цель ранней диагностики и помощи ребёнку: обеспечить социальный, эмоциональный, интеллектуальный и физический рост маленького человека, имеющего нарушения развития, и достичь максимального успеха в раскрытии его возможностей при обучении. Важно не допустить возникновения вторичных дефектов у детей с нарушениями развития. Вторичные дефекты появляются либо после врачебных ошибок, в процессе обучения или психосоциального консультирования ребёнка, либо в результате искажения взаимоотношений его и семьи. Если же родным удастся достичь взаимопонимания и приобрести навыки общения в соответствии с психофизическими особенностями ребёнка, это, как правило, исключит иные вредные для него воздействия.

Психолого-медико-педагогические комиссии, осуществляющие комплексное, целостное и системное изучение ребёнка, у которого родителями, врачами,

психологами выявлены заметные отклонения в развитии, определяют для него пути получения образования, консультируют родителей и педагогов.

Однако, не все дети от 0 до 3 лет с нарушениями в развитии находятся в поле зрения ПМПК, так как преимущественно наблюдаются в детских поликлиниках, где в настоящее время не предусмотрена психолого-педагогическая диагностика, и, следовательно, упускается самый важный сензитивный период в формировании психомоторных функций. В 2023-2024 учебном году комплексное обследование на ЦПМПК прошло 12 детей в возрасте от 0 до 3 лет, а на ТПМПК Иркутской области – 97 детей, что позволило обеспечить своевременно организацию психолого-педагогического сопровождения этих детей.

Одним из направлений деятельности Региональной службы ранней помощи ГАУ ЦППМиСП является ресурсная помощь специалистам и консультативная поддержка семей, имеющих детей раннего возраста. Ресурсная помощь специалистам включает проведение ежегодной диагностики, охватывающей основные сферы развития детей, с целью предупреждения риска развития стойких нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности. В отчетном периоде возросло число взаимодействий Региональной службы ранней помощи с муниципальными образованиями Иркутской области в части проведения указанного мероприятия: в 2023-2024 году число муниципальных образований, принявших участие в анкетировании, составило 25 (в 2022-2023 - 8); общее количество поступивших анкет составило 657 (в 2022-2023 году – 155). Результаты диагностики помогают специалистам на местах выявлять детей с трудностями развития и оказывать своевременную консультативную и иную помощь семьям.

Специалисты служб на местах активно сотрудничают с Региональной службой ранней помощи ГАУ ЦППМиСП по вопросам организации деятельности раннего вмешательства, информационно-методического сопровождения специалистов и семей-получателей услуг. В течение года отмечены качественные изменения во взаимодействии и сопровождении семей. Так, со специалистами служб ранней помощи гг. Братска, Шелехова в дистанционном режиме проведены супервизии по ведению личных дел детей и их семей, взятых на сопровождение в программы ранней помощи, совместно проанализированы результаты диагностики, первичного приема, проведению углубленных оценок навыков детей. Такое взаимодействие свидетельствует о развитии единого подхода к реализации программ раннего вмешательства на территории Иркутской области.

В рамках работы консультативного пункта по оказанию помощи детям раннего возраста реализуется программа «В кругу семьи».

Задача 4. Координация и организационно-методическое обеспечение деятельности территориальных психолого-медико-педагогических комиссий, служб ранней помощи Иркутской области.

По графику работы психолого-медико-педагогических комиссий в муниципальных образованиях Иркутской области на 2023-2024 учебный год, утвержденному министерством образования Иркутской области и министерством здравоохранения Иркутской области, обследование детей проведено в 41 муниципальном образовании Иркутской области из 42 (ПМПК г. Тулуна и ПМПК Тулунского района проходят как одна комиссия).

В 5 муниципальных образованиях детей обследовали на других ТПМПК: Балаганский, Зиминский, Нукутский районы в ПМПК г. Саянска. В Иркутской области функционирует 38 территориальных ПМПК, и 1 (одна) Центральная ПМПК.

Из них 12 постоянно действующих комиссий:

- в городах: Бодайбо, Братск, Саянск, Нижнеудинск, Усолье-Сибирское, Иркутск и ЦПМПК Иркутской области;
- в районах: Иркутском, Нижнеилимском, Заларинском, Усольском, Куйтунском.

Таким образом, во всех муниципальных образованиях реализуются права детей с ОВЗ на получение профессиональной помощи специалистов ПМПК.

С 1999г. функционирует Учетная Система Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, прошедшим обследование на ПМПК «Интрасайт ОГАОУ ЦПМСС». Согласно этой электронной региональной базе данных с 01.01.1999г. по 31.05.2024г. проведено 9500 ПМПК, обследовано 79419 человек. За 2023-2024 учебный год проведено 1008 ПМПК, обследовано – 9472 детей (в 2022-2023 проведено – 975 ПМПК обследовано 9049 детей).

С сентября 2017г. для всех ТПМПК Иркутской области был обеспечен доступ в базу данных «Интрасайт ОГАОУ ЦПМСС». Нет данных на детей, прошедших ПМПК с 2017г. в Осинском районе, не внесены данные о детях, прошедших ПМПК в 2023-2024 уч.г. в Слюдянском, Тайшетском, Баяндаевском, Жигаловском районах.

В 2023-2024 уч. году разработаны мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов, 2684 выписки ИПРА ребенка-инвалида и направлены в муниципальные органы управления образованием, в коррекционные школы, в средние профессиональные организации и Высшие учебные заведения Иркутской области. Получено 1092 отчета о выполнении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов за 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 и начало 2024г.

Для руководителей и специалистов ТПМПК Иркутской области в 2023-2024 учебном году специалистами ЦПМПК проведены тематические семинары и рабочие совещания:

– рабочее совещание для руководителей и специалистов ТПМПК «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий Иркутской области» в режиме онлайн, в ходе которого обсуждались актуальные вопросы о совершенствовании деятельности ТПМПК, об организации образования детей с ОВЗ, инвалидностью, методические рекомендации для обследования детей разных нозологических групп, об алгоритме работы в региональной базе Интрасайт ЦПМСС;

– совещание «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий Иркутской области при определении особых условий сдачи ГИА», на котором рассмотрены вопросы создания условий проведения ГИА для участников с ОВЗ, участников детей-инвалидов и инвалидов, о процедуре обследования на ПМПК участника ГИА, о модели деятельности врача психиатра в работе психолого-медико-педагогических комиссий, об алгоритме реализации индивидуальной программы реабилитации инвалидов в системе образования;

– семинар для специалистов психолого-педагогических консилиумов (далее ППк) образовательных организаций Иркутской области «Модель деятельности специалистов психолого-педагогического консилиума образовательных учреждений при сопровождении ребенка с ОВЗ при реализации АОП». Рассмотрены вопросы о совершенствовании профессиональных компетенций специалистов ППк образовательных организаций в области создания и реализации особых психолого-педагогических условий для эффективного овладения образовательными программами детьми с ограниченными возможностями здоровья, об эффективности взаимодействия ППк образовательной организации с ПМПК, об алгоритме реализации ИПРА в образовательной организации;

– методический семинар для педагогов коррекционных школ и СПО «Доступность получения профессионального образования и профессионального обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью». Цель данного семинара - обмен опытом, взаимодействие и организация педагогической деятельности в условиях инклюзивного профессионального образования, профессионального самоопределения лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Системными (1-2 раза в год), становятся мониторинги доступности образования детей с ОВЗ (РАС, на дому), мониторинги качества сопровождения детей, прошедших обследование на ПМПК, мониторинги наличия территориальных ПМПК и наличия в образовательных организациях психолого-педагогических консилиумов. Кроме этого, в 2023-2024 учебном году проведено 4 федеральных мониторинга: «Актуальное состояние логопедической помощи»; «Наличие в образовательных организациях психолого-педагогических консилиумов», «Состояние образования обучающихся с РАС». Результаты мониторингов проанализированы и

используются в работе специалистами территориальных психолого-медико-педагогических комиссий и образовательных организаций.

Есть необходимость проведения супервизий деятельности территориальных психолого-медико-педагогических комиссий с целью единых подходов к составлению заключений, подбору специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами).

Задача 5. Проведение информационно-просветительской работы с населением по социально-психологической поддержке детей с особенностями развития и профилактике асоциального поведения.

Специалистами отдела социально-педагогической помощи, коррекции и развития (далее- СППКиР) завершена работа в рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста РЕГИОН_38», результатом которого стало создание сборника статей «Эффективные практики сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, в Иркутской области». В сборнике представлен опыт работы специалистов консультативных пунктов, служб ранней помощи на базе образовательных учреждений гг. Братска, Саянска, Шелехова, Черемхово, Слюдянки, Тулуна, Братского, Куйтунского, Усольского районов по психолого-педагогическому сопровождению семей, имеющих детей раннего возраста с особенностями в развитии.

В 2023-2024 учебном году продолжена работа по оказанию методической и консультативной помощи специалистам, при этом использованы как зарекомендовавшие себя дистанционные формы работы с применением современных образовательных платформ, так и очные мероприятия. С учетом актуальности и запросов специалистов и родителей проведены вебинары: «Дошкольник с расстройством аутистического спектра в детском саду», «Особенности пищевого поведения детей с РАС», «Формирование коммуникативных навыков у детей с РАС», «Игровые приемы по коррекции зрительно-пространственного восприятия обучающихся с умственной отсталостью», «Роль ПМПК и ППК образовательной организации в определении и реализации АООП в инклюзивной практике», «Развитие самостоятельности у детей младшего школьного возраста» (для родителей); workshop (воркшоп) для специалистов ДООУ Иркутской области «Индивидуальная программа ранней помощи: функциональные цели». На основе запроса, поступившего от муниципального образования Нижнеудинского района в качестве методической помощи специалистам, проведены вебинар «Слагаемые успешного взаимодействия с ребенком, имеющим РАС», стажировка специалистов 7 МДОУ и 1 ППМС-Центра по знакомству с технологией раннего вмешательства и особенностям работы по ней. Таким образом,

ресурсную помощь получили 283 специалиста системы образования Иркутской области.

Продолжена работа по информационной поддержке родителей. С целью оказания информационно-методической помощи специалистам и семьям, имеющих детей раннего возраста, командой региональной службы ранней помощи задействованы Интернет-ресурсы: регулярно обновляется материалами (буклеты, лифлеты, методические пособия) страница сайта ГАУ ЦППМиСП. В разделе «Региональная служба ранней помощи» продолжает функционировать подстраница «Онлайн-школа для родителей». Целью работы ресурса является создание оптимальных условий для гармоничного развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью в семье через повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей, просветительская работа среди потенциальных получателей услуг по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста. Информационные материалы и буклеты также размещены на стендах в медицинских организациях: «Иркутская городская детская поликлиника №1», «Иркутская городская детская поликлиника №2».

По психолого-медико-педагогическому сопровождению специалистами отдела ДиК подготовлены для родителей и размещены на сайте ГАУ ЦППМиСП рекомендации учителя-логопеда для родителей «Задержка речевого развития у детей (ЗРР)», методические рекомендации для специалистов «Профессиональное ориентирование детей с инвалидностью и ОВЗ в Иркутской области», рекомендации по работе с родителями ребенка с РАС, памятка «Права и льготы детей с ОВЗ и инвалидностью» (для родителей)

Всего в течение 20223-2024 учебного года разработано 9 методических рекомендаций (9 в 2022-2023 г), 13 буклетов и информационных листовок (17 в 2022-2023 уч. году), 1 электронная газета; 1 методическое пособие (1 пособие в 2022-2023 уч. году), 7 методических материалов для онлайн школы. Всего в методической копилке Центра 48 вебинаров для педагогов, несовершеннолетних и их родителей. Количество подготовленных методических материалов в 2023-2024 учебном году меньше в сравнении с прошлым учебным годом.

Все методические материалы размещены на сайте ГАУ ЦППМиСП, направлены для использования в работе в муниципальные образования, образовательные организации Иркутской области. Однако недостаточной является работа специалистов Центра по обратной связи с организациями: как использовался направленный материал, является ли материал актуальным и полезным, охват слушателей. Мало разрабатывается методических рекомендаций для специалистов, работающих с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ. По-прежнему, слабой является помощь при составлении специальных индивидуальных программ развития для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Недостаточно разрабатывается методических материалов, исходя из запросов специалистов образовательных организаций

Иркутской области. Несмотря на актуальность тематики методических материалов, они составляются с отклонением от сроков годового плана работы Центра и отделов. Часто отсутствуют ссылки на указание, где можно найти методические материалы.

Исходя из выше изложенного, следует:

1. Деятельность Центра осуществляется в соответствии с Программой развития на 2022-2026 годы «Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, и социализации молодёжи»;

2. С целью совершенствования системы управления и повышения эффективности деятельности педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году проведены педагогические советы по темам: «Оценка результативности работы педагогического коллектива ГАУ ЦППМиСП за 2022-2023 учебный год. Задачи на 2023-2024 учебный год.», «Технология бережливого производства в образовании», «Творческое самоопределение педагога, ученика, родителя», «Самообразование как фактор повышения профессиональной компетентности педагога»;

3. Осуществлялся тематический и персональный контроль согласно плану работы. Итоги проверок обсуждались на административных совещаниях, подготовлены справки;

4. Специалисты повышают свой профессиональный уровень через курсовую подготовку, участие в вебинарах, круглых столах, конференциях. В 2023-2024 учебном году прошли курсы повышения квалификации 15 специалистов;

5. Специалистами ГАУ ЦППМиСП проводятся мониторинги, скрининги, анкетирование с целью анализа деятельности образовательных организаций по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних, составляются рекомендации, направляются в образовательные организации;

6. Пополняется и обновляется психодиагностический инструментарий в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года;

7. Специалисты ГАУ ЦППМиСП оказывают методическую помощь педагогическим работникам муниципальных и государственных образовательных организаций, обучающимся, родителям. В 2023-2024 учебном году заключено и исполнено 24 договора;

8. В 2023-2024 учебном году продолжилась работа по проведению индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

9. Специалистами ГАУ ЦППМиСП реализовывалось 4 программы (2 программы в 23 профессиональных организациях, 2 программы в ГАУ ЦППМиСП);

10. Материально-техническая база позволяет педагогическому персоналу активно использовать возможности компьютерной техники. Все

мероприятия (занятия, внеклассные мероприятия, родительские собрания, методические семинары, конференции, тренинги и др.) проводятся с использованием информационных технологий. В 2023-2024 учебном году приобретены программа «Автоматизированное рабочее место специалиста ранней помощи – qMS Ранняя помощь», составлена база разработанных ИПРА детей-инвалидов, позволяющая всем муниципальным образованиям Иркутской области вносить и получать информацию по детям-инвалидам.

Вместе с тем, остаются вопросы, которые решаются недостаточно:

1. По-прежнему, несвоевременно готовятся методические рекомендации, вебинары для детей, их родителей (лиц, их заменяющих), специалистов образовательных организаций, не составляются методические пособия, не разрабатываются и не предлагаются в образовательные организации программы по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ;
2. Отсутствует взаимодействие Центральной ПМПК с психолого-медико-педагогическими консилиумами образовательных организаций;
3. Недостаточной является коррекционно-развивающая работа специалистов ГАУ ЦППМиСП с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;
4. В деятельности отделов, служб ГАУ ЦППМиСП продолжает отсутствовать перспективное системное планирование, работа чаще ведется по запросу;
5. Есть необходимость участия специалистов Центра в региональных и федеральных конкурсах, проектах, грантах.

Таким образом, в 2024-2025 учебном году основными задачами деятельности ГАУ ЦППМиСП определены следующие:

1. Оказание качественной психологической, педагогической, социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, и их родителям (лицам, их заменяющим).
2. Оказание помощи образовательным организациям по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной адаптации.
3. Разработка и применение инновационных подходов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей, их ближайшего окружения.
4. Оказание консультативной, коррекционной, психолого-педагогической помощи детям раннего возраста, их родителям (законным представителям)

5. Проведение информационно-просветительской работы с населением по социально-психологической поддержке детей с особенностями развития и профилактике асоциального поведения.